

SZIGORLATI TÉTELEK

	Pszichológia	Pedagógia
1	A pszichológia tárgya, fogalma, irányzatai. A kutatási és vizsgálati módszerek. A pszichológia és a nevelés kapcsolata.	A nevelés fogalma, nevelési felfogások változása napjainkig
2	A személyiség kialakulása, énkép, éntudat, nemi identitás fejlődése.	A nevelés célja, feladatrendszere, a nevelés lehetősége, szükségessége, korlátai, határai
3	A motiváció és az érzelmek a személyiség fejlődésében. Motivumok és érzelmek, mint a viselkedés hajtóerői.	A tanulási motiváció. Tanítási-tanulási stratégiák
4	Anya-gyermek kapcsolat jelentősége a gyermek fejlődésében. Az érzelmi elhanyagolás és az anya hiánya.	A család szerepe a szocializációban.
5	A fejlődés biológiai és pszichológiai alapjai. A fejlődés szakaszai és kritikus periódusai	A család és az intézmény (bölcsőde, óvoda, iskola) kapcsolata
6	A megismerő tevékenységek általános jellemzői, fejlődésük csecsemőkortól kisiskoláskorig (észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás).	Nevelési intézmény (bölcsőde, óvoda, iskola) és társadalom. A magyar nevelés- és oktatásügy aktuális jellemzői (törvények, rendeletek, dokumentumok)
7	Az erkölcsi fejlődés Piaget és Kohlberg nyomán. A szabálytudat alakulása. A jutalmazás és büntetés alapelvei.	A nevelés mint érték közvetítés
8	Az érzelmek szerepe a személyiségfejlődésben. A gondolkodási és érzelmi sajátosságok megjelenése a gyermekek játékában, rajzában és mesében.	A pedagógus személyisége
9	A család pszichológiai elemzése (támogató szerep, normái, szakaszai). A szociális tanulás folyamatai: utánzás, azonosulás, interiorizáció	Egységesség és differenciáltság a pedagógiai folyamatban
10	A tanulás fogalmának pszichológiai értelmezése, főbb fajtái. A gondolkodás fejlődésének elméletei.	A tanítási-tanulási folyamat szerkezete Szervezeti és munkaformák, munkaszervezési módok
11	Az iskolakezdettség fejlődéslélektani, pedagógiai meghatározói. Az átmenet problémái. Iskolakészültség vizsgálata.	A tanítás-tanulás módszerei, eszközei.
12/CSBA	A személyiség fogalma, elméleti megközelítései. A személyiség vizsgálatának módszerei.	A bölcsődébe való beszkokás-befogadás és az ezzel összefüggő problémák, megoldási módok
12/ÓVÓ		Alternatív pedagógia, alternatív óvodai programok
12/T		A napközi otthon, a tanulószoba, az egész napos iskola szerepe a nevelés és oktatás folyamatában
13/CSBA	A környezet szerepe a fejlődésben és a nevelésben. A fejlődést átfogó elméletek meghatározása. A mozgás és beszédfejlődés alapelemei.	A gondozás és nevelés egysége a mindennapi bölcsődei munkában
13/ÓVÓ	A szociálpszichológiai jelenségek. A személy és a csoport észlelésének alapelvei (első benyomás, sztereotípiák, attribúció). A csoport alakulásának normái.	Ellenőrzés, értékelés a pedagógiában
13/T		Ellenőrzés, értékelés a pedagógiában

14/CSBA	A korai fejlesztés meghatározása, kritériumai.	Rend és rendszeresség szerepe a csecsemő és a kisgyermek fejlődésében. A napirend szerepe, kialakításának általános szempontjai
14/ÓVÓ	Problémák a nevelésben. Teljesítményzavarok, magatartási problémák megjelenése óvodáskorban. A pedagógus, mint személyiségfejlesztő.	Az óvodapedagógus tervezőmunkája: nevelési, fejlesztési terv készítése, tanulási tartalmú tevékenységek tervezése
14/T	Tanulási probléma fogalma. A tanulási nehézség, zavar és akadályozottság meghatározása. A sajátos nevelési igényű gyermekek. A pedagógus általános és speciális képességei.	Az oktatás tartalma, a tanterv funkciója, fajtái. A pedagógus tervező munkája