

A GÁL FERENC FŐISKOLA MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI SZABÁLYZATA

(A szabályzat a katolikus hittudományi főiskolák minőségbiztosítási együttműködésének keretében készült.)



Szeged, 2013. február 28.

1. BEVEZETŐ

1.1. A Gál Ferenc Főiskola

A Gál Ferenc Főiskolát a Szeged-Csanádi Egyházmegye alapította, a fenntartó képviselője - mint a főiskola nagykancellárja - a mindenkori szeged-csanádi püspök.

A főiskola vezetője a mindenkori rektor.

A főiskola székhelye: 6700 Szeged, Dóm tér 6.

A főiskola egyházi jogi személyiséggel rendelkező felsőoktatási intézmény, amely gazdálkodási és szervezeti értelemben önálló.

1.2. A Gál Ferenc Főiskola alapvető célja, alaptevékenységei

A Gál Ferenc Főiskola mint a Szegedi Hittudományi Főiskola jogutódja általános célkitűzéseit a „Sapientia Christiana” apostoli konstitúció (1979. Róma) szellemében az alábbiakban fogalmazza meg.

A főiskola alapító okirata a mellékletben található. A főiskola alapvető célja a hit és a hittudomány közvetítése Krisztus példája által és a világi tudományok keresztény szellemű művelése, átadása.

A főiskola jelenlegi alaptevékenységei:

képzés: nappali és levelező alap- és mesterképzés (BA és MA képzés),
felnőttképzés,
kutatás-fejlesztés.

A Gál Ferenc Főiskola mint a Szegedi Hittudományi Főiskola jogutódja általános célkitűzéseit a „Sapientia Christiana” apostoli konstitúció (1979. Róma) szellemében az alábbiakban fogalmazza meg:

1. A Főiskolán folytatott hitéleti képzés elsőrendű célja, hogy a hallgatók az alapvető teológiai tárgyakat, különösen a szentírásstudományt, a dogmatikát és az erkölcszociológiát elsajátítsák. Emellett cél az is, hogy a teológiát a bölcsészet- és természettudományok, a művészet, a politika és a technika, tehát az emberi kultúra valamennyi kifejezési formájának összefüggésébe helyezzük, így járulva hozzá az egyetemes emberi tudás horizontjának tágításához.
2. A Főiskola küldetése magában foglalja az egyház életében és munkájában való részvételt, továbbá szoros együttműködést az egyházi és az állami felsőoktatás intézményeivel és minden jóakarató emberrel. A Főiskola nemcsak hitélettel összefüggő képzést biztosít, hanem általános művelődési és oktatási célokat is szolgál.

Gyakorlati célok:

- 1) katolikus papnövendékek, diakónusok, szerzetesek és világi hallgatók oktatás alap- és mesterképzési szinten;
- 2) katekéta-lelkipásztori munkatársak, kántorok alapképzési szintű (BA) oktatása, valamint mesterszintű képzés (MA) keretében teológusok, hittanár-nevelők, pasztorális tanácsadó-, szervezetfejlesztő és karitás szakemberek, keresztény egyház- és művelődéstörténészek, etikatanárok mesterszintű (MA) képzése;
- 4) diakónusok, papok, szerzetesek, hittanárok, hitoktatók, etika tanárok pasztorális tanácsadó és szervezetfejlesztési szakemberek, egyház- és művelődéstörténészek, etikatanárok szakmai továbbképzése;

- 5) a Szegedi Tudományegyetemmel kötött együttműködési megállapodásban felsorolt tevékenységek és szolgáltatások közös biztosítása;
- 6) a magyar vidék szellemi, lelki megújulásának a keresztény értékek mentén való segítése, aminek eszközeként mezőgazdasági és vidékfejlesztési programot valósít meg az egyének, a családok és a helyi közösségek javára;
- 7) az ifjúság keresztény nevelésének biztosítására óvópedagógusokat és tanítókat képez és ellátja továbbképzésüket.

A főiskola keresztény világnézeten alapuló értékrendje Krisztus személyes példájában, a Szentírásban, a szent hagyományban és az Egyház tanításában rögzített örök értékeken nyugszik, amelyeket hitünk megvallása, a keresztény misztérium ünneplése, a Krisztust követő élet és keresztény gyakorlat révén kell és lehet megvalósítani.

A főiskola értékrendje az intézmény kultúrájában valósul meg: a fenntartó, az intézményvezető, a munkatársak, a diákok magatartásában és tevékenységében, elektromos és hagyományos publikációkban, a rendezvényeken és a nyilvános szereplés vállalásában, a tanulmányi előmenetelben és a feladatok lelkiismeretes teljesítésében, valamint a társadalmi életben és a keresztény közösségben történő helytállásban.

A jelen minőségbiztosítási kézikönyvben a képzési tevékenység minőségbiztosításával foglalkozunk, mivel minőségügyi szempontból ez a tevékenység a többi alaptevékenységtől viszonylagosan függetlennek tekinthető, illetve mivel ez a tevékenység a főiskola főprofilja, a többi ezt csak kiegészíti (a papképzésnek a papságra vonatkozó része a szakkollégiumként működő szeminárium feladata).

1.3. A főiskola értékrendje

A főiskola keresztény világnézeten alapuló értékrendje Krisztus személyes példájában, a Szentírásban, a szent hagyományban és az Egyház tanításában rögzített örök értékeken nyugszik, amelyeket hitünk megvallása, a keresztény misztérium ünneplése, a Krisztust követő élet és keresztény gyakorlat révén kell és lehet megvalósítani.

1.4. A főiskola kultúrája

A főiskola értékrendje az intézmény kultúrájában valósul meg: a fenntartó, az intézményvezető, a munkatársak, a diákok magatartásában és tevékenységében, elektromos és hagyományos publikációkban, a rendezvényeken és a nyilvános szereplés vállalásában, a tanulmányi előmenetelben és a feladatok lelkiismeretes teljesítésében, valamint a társadalmi életben és a keresztény közösségben történő helytállásban.

1.3. Hivatkozások

A Gál Ferenc Főiskola a minőségbiztosítási rendszerének kialakításánál és működtetésénél elsősorban az alábbi dokumentumokat veszi figyelembe:

- az Egyházi Törvénykönyvet
- a Főiskola alapító okiratát,
- a Főiskola küldetésnyilatkozatát,
- Magyarország Alaptörvényét,
- a Nemzeti Felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény előírásait,
- a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság útmutatóit és állásfoglalásait,
- az Emberi Erőforrás Minisztérium felsőoktatás minőségbiztosítására vonatkozó szabályait.

A Gál Ferenc Főiskola a minőségbiztosítási rendszerének kidolgozása során az alábbi *minőségbiztosítási dokumentumokat* használta fel.

- A felsőoktatási minőségbiztosítás európai sztenderdjeit és irányelveit az ENQA (*European Association for Quality Assurance in Higher Education*) koordinálásban kidolgozott, s az Európai Felsőoktatási Térség miniszterei által 2005 májusában Bergenben elfogadott dokumentum tartalmazza.
- Az EFQM önértékelésen alapuló minőségirányítási modell alapelveit bemutató magyar Nemzeti Minőségi Díj követelményrendszere, 2012 Útmutatót,
- továbbá a minőségmenedzsment rendszerek leírására szolgáló
 - ISO 9000:2005 Minőségirányítási Rendszerek – Alapok és szótár
 - ISO 9001:2008 Minőségirányítási Rendszerek – Követelmények
 - ISO 9004:2000 Minőségirányítási Rendszerek – Ajánlás a teljesítmény tökéletesítéséhez szabványokat.

2. A FŐISKOLA MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSI RENDSZERE

2.1. A minőségbiztosítási rendszer felépítése (ESG 1.1)

A Gál Ferenc Főiskola kidolgozta és folyamatosan fejleszti a minőségpolitikáját és az ehhez kapcsolódó eljárásokat, melyek képzési programjainak, kutatási és társadalmi/hitéleti szolgáltatási tevékenységeinek és az általa kiadott diplomáknak a minőségét garantálják. A Főiskola elkötelezi magát egy olyan keresztény kultúra mellett, mely elismeri a minőség és a minőségbiztosítás fontosságát. Ennek elérésére érdekében a Főiskola kidolgozza és megvalósítja a minőség folyamatos tökéletesítését szolgáló stratégiáját.

A Főiskola nyilvánosan meghirdeti az érdekeltek szerepét figyelembe vevő minőségpolitikáját, eljárásait és a stratégiáját.

A Főiskola a minőségpolitikájával, eljárásaival és a stratégiájával biztosítja azt a keretet, amelyben a Főiskola folyamatosan nyomon követi és fejleszti a minőségbiztosítási rendszere hatékonyságát, hozzájárul az intézményi autonómia iránti bizalom kialakításához.

A minőségpolitika tartalmazza:

- a Főiskolán belüli viszonyt az oktatás és kutatás között,
- a minőségre és a színvonalra vonatkozó intézményi stratégiát,
- a Főiskola minőségbiztosítási rendszerét,
- a Főiskola szervezeti egységeinek és egyéneinek minőségbiztosítással kapcsolatos felelősségét,
- a hallgatók bevonását a minőségbiztosításba,
- a minőségpolitika megvalósításának, figyelemmel kísérésének és felülvizsgálatának módjait.

A Főiskola minden szinten elkötelezett abban, hogy képzési programjainak kimenetei világosan és egyértelműen meghatározottak; hogy az oktatók készek, hajlandóak és képesek a hallgatókat oktatni és a tanulásban támogatni annak érdekében, hogy elérhessék ezeket a kimeneteket; és hogy teljesen, mindenkor és kézzelfoghatóan elismerik a bizonyítottan kiemelkedő, hozzáértő és elhivatott kollégák munkáját. A Főiskola törekszik arra, hogy folyamatosan javítsa a hallgatóinak nyújtott képzés színvonalát.

2.2. A Főiskola minőségbiztosítási szervezete

A Főiskola létrehozta a **minőségbiztosítási szervezetét**, ennek részeként az intézményi **Minőségbiztosítási Munkabizottságot**. A Főiskola vezetése meghatalmazza a **minőségügyi vezetőt** a minőségbiztosítási rendszer irányítására a Minőségbiztosítási Munkabizottság határozatainak figyelembe vételével. A Főiskola minőségbiztosítási tevékenységeit a jelen **„Minőségbiztosítási szabályzat”** írja le.

2.3. A Főiskola Minőségpolitikai Nyilatkozata

A Gál Ferenc Főiskola vezetésének célja, hogy a Főiskola a régióban olyan meghatározó szellemi központtá váljon, amelyet a keresztény értékrend, a minőség tudat, a társadalmi felelősség értékrendje és az azt megtestesítő tevékenység és aktivitás jellemez.

Annak érdekében, hogy a Főiskolán a képzés, a hitéleti tevékenység, a kutatás-fejlesztés, az alap és kiegészítő tevékenységek ellátása magas színvonalon történjék, biztosítva legyen ezek folyamatos tökéletesítése, ennek eredményeképpen magas színvonalú tudást és képességet igazoló oklevél kerüljön kiadásra, a Főiskola vezetése a teljes tevékenységi körre vonatkozó minőségbiztosítási rendszert határoz meg.

Minőségbiztosítási rendszerének fejlesztésével a Főiskola azt biztosítja, hogy a hazai és a nemzetközi hitélet számára, illetve a munkaerőpiacon hasznosítható, magas színvonalú és továbbfejleszhető ismereteket közvetítsen hallgatói részére.

Mindezen célok elérése érdekében a Főiskola:

- *képzési és kutatási tevékenysége fejlesztése érdekében minőségbiztosítási rendszert épít ki;*
- *minőségbiztosítási rendszerét fejleszti a Felsőoktatási Törvény, a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság elvárásai, valamint a nemzetközi ajánlások szerint;*

- a minőségfejlesztést és a humán erőforrás menedzsment követelmény rendszerét szorosan összehangolja, hogy munkatársai a hitéleti, oktatási, kutatási, tanácsadói feladatok ellátására a felsőoktatási intézmények közötti versenyben kiemelkedő képességűekké váljanak;
- a minőségfejlesztés és az intézményfejlesztés stratégiai elemeit hatékony és hatásos módon integrálja.

A Főiskola vezetése arra ösztönzi munkatársait:

- hogy a minőségpolitikát megismerjék;
- életvitelükben és munkájukban fokozott igényességet tanúsítsanak;
- ismereteiket, tudásukat folyamatosan bővítsék;

A Gál Ferenc Főiskola vezetése elkötelezi magát és aktív szerepet vállal a minőségbiztosítási rendszer működtetésében, fejlesztésében, és ezt az elkötelezettséget minden munkatársától elvárja.

Szeged, 2013. február 28.

rektor

3. A KÉPZÉSI PROGRAMOK INDÍTÁSA, KÖVETÉSE ÉS RENDSZERES BELSŐ ÉRTÉKELÉSE (ESG 1.2.)

A Gál Ferenc Főiskola az állami törvények és az egyházi előírások figyelembevételével részletesen szabályozta a képzési programjai indításának jóváhagyására, követésére és rendszeres belső értékelésükre vonatkozó eljárásrendet.

A Főiskola hatásos minőségbiztosítási tevékenységgel megvalósítja a képzési programok jó megtervezését, rendszeres nyomon követését és időszakos felülvizsgálatát, ezáltal biztosítva folyamatos időszerűségüket és érvényességüket.

A képzési programok és diplomák minőségbiztosítása egyebek között tartalmazza:

- a tervezett tanulmányi kimenetek kidolgozását és közreadását,
- a tananyagok és programok tervezésének és tartalmának gondos kezelését,
- a különböző képzési formák speciális szükségleteit,
- megfelelő tanulási források és eszközök meglétét,
- hivatalos képzési program engedélyezési eljárást, amelyet a program oktatásától eltérő szervezet hajt végre,
- a hallgatók előrehaladásának és teljesítményének figyelemmel kísérését,
- a programok rendszeres időszakonkénti felülvizsgálatát,
- rendszeres visszacsatolás kérését a munkáltatóktól, munkaerő-piaci és más szervezetektől,
- a hallgatók részvételét a minőségbiztosítási tevékenységben.

4. A HALLGATÓK ÉRTÉKELÉSE (ESG 1.3.)

A Főiskola tudatában van annak, hogy a hallgatók értékelése a felsőoktatás egyik legfontosabb eleme, hiszen az értékelés kimenetele alapvetően befolyásolja a hallgatók jövőbeni pályáját. A Főiskola ezért mindent megtesz annak érdekében, hogy az értékelés mindenkor szakszerűen történjen, és vegye figyelembe a felmérésről és vizsgáztatásról létező kiterjedt ismereteket.

A Főiskola a hallgatók megbízható értékelését azért is alapvetően fontosnak tartja, mert a Főiskola számára ez biztosít hasznos információt az oktatáshoz és a tanuláshoz nyújtott támogatás hatékonyságáról.

A Főiskola a hallgatók értékelését előzetesen közzétett és következetesen, egységesen alkalmazott kritériumok, szabályok és eljárások szerint hajtja végre.

A Főiskola olyan hallgatókat értékelő eljárást működtet, amely:

- méri a program által kitűzött célok és kimeneti eredmények elérését,
- megfelel a felmérés céljának, ami lehet felmérő, formáló vagy összegző,
- világos és közzétett követelmény az osztályozásra,
- olyan oktatók végzik, akik értik az értékelés hallgatói fejlődésben betöltött szerepét, hogy a hallgató elérje a kívánt képzettség megszerzéséhez szükséges tudást és képességeket,
- ahol lehet, nem csak egy vizsgáztató értékítéletére támaszkodnak,
- figyelembe veszi a vizsgaszabályzatok minden lehetséges következményét,
- a hallgatói hiányzás, betegség és egyéb méltányos körülmények szabályzata világos,
- biztosítja az értékelések eljárások szerinti biztonságos elvégzését,
- pontosságukat adminisztratív ellenőrző vizsgálatok támasztják alá.

5. AZ OKTATÓK MINŐSÉGÉNEK BIZTOSÍTÁSA (ESG 1.4.)

A Főiskola képzési kultúrájának alapja annak a hangsúlyozása, hogy az oktatók jelentik a hallgatók számára a legfontosabb tanulási forrást. A Főiskola ezt felismerve biztosítja, hogy akik oktatnak, teljes mértékben ismerjék és értsék az oktatott tárgyat, rendelkezzenek azokkal a képességekkel és tapasztalattal, amely szükséges a tudást és megértést hatásosan továbbítani a hallgatók felé az oktatás széles spektrumában, és hozzáférjenek a saját teljesítményükről kapott visszacsatolásokhoz.

A Főiskola biztosítja, hogy az oktatók felvételi és kinevezési eljárásai tartalmazzák annak garantálását, hogy minden új oktató rendelkezzen legalább a minimálisan szükséges kompetencia szinttel. A Főiskola lehetőséget ad az oktatóknak tanítási képességeik fejlesztésére és bővítésére, és biztatja őket ezek megbecsülésére. A Főiskola megadja a gyengébb oktatóknak azt a lehetőséget, hogy készségeiket elfogadható szintre hozzák. A Főiskola megkeresi annak a módját is, hogy a folyamatosan kimutathatóan sikertelen oktatókat felmentsék oktatási feladataik alól.

A Főiskola belső szabályzat-rendszerében biztosítja az oktatók minőségét és kompetens voltát.

6. TANULÁSTÁMOGATÁS, ERŐFORRÁSOK ÉS HALLGATÓI SZOLGÁLTATÁSOK BIZTOSÍTÁSA (ESG 1.5.)

A hallgatók az oktatók mellett több további támogató forrásra és eszközre támaszkodnak a tanuláshoz. Ezek a fizikai forrásoktól (könyvtárak, számítógépes eszközök) az emberi támogatásig (tutorok, tanácsadók) terjednek.

A Főiskola biztosítja, hogy a hallgatók tanulásának támogatására rendelkezésre álló erőforrások kielégítőek és alkalmasak minden felkínált képzési program esetében. Biztosítja a hallgatók számára a tanulási eszközök és egyéb támogatási rendszerek könnyű hozzáférhetőségét, azokat a hallgatók szükségleteinek a figyelembevételével tervezik, és alkalmazkodnak a hallgatók észrevételeihez. A Főiskola rendszeresen figyelemmel kíséri, felül vizsgálja és folyamatosan tökéletesíti ezen támogató szolgáltatások minőségét.

7. INFORMÁCIÓS RENDSZER (ESG 1.6.)

A minőségbiztosítás kiindulópontja a Főiskola világos, egyértelmű önismerete. Annak érdekében, hogy a Főiskola ismerettel rendelkezzen arról, hogy mi működik jól és mire kell figyelmet fordítani, s mik az innovatív kezdeményezések eredményei, biztosítja a tevékenységekről való információgyűjtéshez és ezek elemzéséhez szükséges eszközöket.

A képzés és a kutatás minőségének a biztosítása érdekében a Főiskola az önismeretük bővítése és a teljesítményük javításához vezető utak kijelölése érdekében összehasonlító vizsgálatokat szervez más hasonló intézményekkel.

A Főiskola gondoskodik a képzési programjainak és egyéb tevékenységeinek hatékony működtetését biztosító információk szisztematikus gyűjtéséről, elemzéséről és felhasználásáról.

A Főiskola által működtetett minőségbiztosítási információs rendszer az alábbiakra terjed ki:

- a hallgatók előmenetelére és teljesítményükre,
- a hitéleti/munkaerő-piaci alkalmazhatóságukra,
- a képzési programokkal való megelégedettségükre,
- az oktatói teljesítményekre,
- a hallgatói populáció egészére, irányultságára, pályaképére,
- a rendelkezésre álló tanulási erőforrásokra és ezek költségeire,
- a Főiskola kulcsfontosságú teljesítménymutatóira.

8. NYILVÁNOSSÁG (ESG 1.7.)

A Főiskola a nyilvános szerepének a betöltéséhez naprakész és objektív, mennyiségi és minőségi tájékoztatást ad az általa felkínált képzési programokról, ezek tervezett kimeneteiről, az elérhető végzettségekről, az alkalmazott oktatási, tanulási és teljesítményértékelési eljárásokról, és a hallgatók számára kínált tanulási lehetőségekről. A közzétett információ tartalmazza továbbá a korábbi hallgatók észrevételeit és elhelyezkedésüket, valamint a jelenlegi hallgatói közösség irányultságát, pályaképét. A Főiskola biztosítja, hogy a nyilvánosságra hozott információ pontos, elfogulatlan, objektív és könnyen hozzáférhető legyen, és azt nem csak a marketing céljára használják. Mindezzel a Főiskola igazolja, hogy saját pártatlansági és objektivitási elvárásainak eleget tesz.

9. A KUTATÁS MINŐSÉGBIZTOSÍTÁSA

A Főiskola alaptevékenységei, a kutatás lényegi szerepe

A Főiskola alaptevékenységei a **képzés**, a **kutatás** és a **hitéleti/társadalmi szolgáltatás**. A három alaptevékenység közül elsődleges a *kutatás*, ugyanis a *képzés* alapja is a kutatás, hiszen hatékonyan oktatni csak olyan oktató képes, aki az adott szakterületen sikeres kutatómunkát is végzett, és az adott szakterületen gyakorlati tapasztalatokat is szerzett. A főiskola *hitéleti/társadalmi szolgáltató tevékenysége* is a kutatási területeken mutatott jártasságán és a képzési képességén alapszik. ***A Főiskola tevékenységeinek a minőségét tehát alapvetően a kutatási tevékenységeinek a minősége határozza meg.***

A Főiskola a kutatással kapcsolatban külön hangsúlyozza *a kutatás, az oktatás és a társadalom kapcsolatát, kölcsönhatását.*

A fentiek mellett a Főiskola rendkívül fontosnak tekinti *a kutatás, az oktatás, a társadalom és a nevelés kapcsolatrendszerét.* A *nevelés* rendkívül sok tényezőtől függ, de alapja minden esetben az oktató valóságban, tetteivel mutatott értékrendje. Mivel emberi mivoltunk, egyéniségünk kibontakoztatásának lényegéhez tartozik a *munka*, ezért az oktatók egyéniségének a formálásának is az egyik leglényegesebb tényezője a közösségben végzett kutatómunka és társadalmi szolgáltatás.

A kutatás kultúrájának jelentősége

A Főiskola tudatában van annak, hogy minden szervezet tevékenységének a minősége a szervezet *kultúrájától* függ. A kultúra határozza meg az értékrendet, az értékrendből következik a szervezet normarendszere, etikai rendje és a célrendszere, így a tevékenységei és az azokból következő szervezeti felépítése is.

A Főiskola kiemelt fontossággal kezeli ezért a Főiskola keresztény kultúráját, azon belül a tudományos műhelyeinek a **kutatási kultúrája**. A kutatási kultúra határozza meg a *kutatásetikát*, ezen belül a tudományos igazság értelmezését. A kultúra határozza meg a világnézetet, és a világnézet határozza meg a kutatás alapját jelenő megismerő, felismerő tevékenységeket. A kutatási kultúra meghatározó tényezője a *kutatás-módszertan* és a *tudományos következtetések* hihetőségének értelmezése, továbbá a *tudományos érvelés* rendszere.

A kutatás kultúrájának része ma már a **tudásmenedzsment** is, az, hogy az adott kutatóhely, tudományos műhely a korszerű informatika eszköztárával milyen módon modellezi, gyűjti, tárolja, osztja el és használja fel a tudományos ismereteket. A Főiskola ezért külön hangsúlyt helyez a tudásmenedzsment fejlesztésére.

A tudásmenedzsment mellett a Főiskola fontosnak tekinti a kutatások során összegyűjtött adatok, ismeretek feldolgozási módszertanát, hangsúlyozva a hagyományos módszerek mellett az *adattápanyászat* és a *tudáselemzés* korszerű módszereit.

A kutatást végző szervezeti egység

A Főiskola kutatási tevékenységet általában nem a teljes intézmény, hanem az intézmény adott **szervezeti egysége**, pl. tanszéke, intézete végzi.

A Főiskolán a kutatás sok esetben nem rendelhető egyértelműen az intézmény adott szervezeti egységéhez, hanem különálló egyénekből álló, adott pályázat érdekében **alkalmi szervezetek** alapján létrehozott csoportok végzik.

A kutatásban kiemelt szerepe van a kutatás jó hangulatú, együttműködésen alapuló, egyéniséget formáló szervezeti egységének, az ún **tudományos műhelyeknek**.

A kutatás főiskolai szintű szabályozási rendszere

A Főiskola megfogalmazza a **kutatáspolitikáját**. A Főiskola stratégiai céljának tekinti **a kutatás minőségbiztosítását** és kidolgozta a **kutatási stratégiáját**. A kutatási tevékenységeket a rektor megfelelő **kutatásirányító szervezettel** irányítja.

A Főiskola **kutatási szabályozása** kiter többek között a felhatalmazás, felelősség, hatáskör, kockázatvállalás, koordináció, pénzügyi és emberi erőforrások elosztása, teljesítményértékelés, továbbá a szellemi és az anyagi eredmények felosztása témakörökre.

A kutatás minőségének az értelmezése

A **kutatási folyamat minősége** a kutatási folyamatban *érdekeltek* igényeinek a – kutatási folyamat és a kutatási eredmény hasznosítása során történő - kielégítése által átadott **érték**. A minőség tehát attól függ, hogy az érdekelteknek mi az értékrendje és az ő értékrendjüktől függően mik az igényeik és a kutatási folyamatot irányító szervezet a saját értékrendje szempontjából mely érdekeltek mely igényeit veszi figyelembe és milyen módon képes ezeket az igényeket kielégíteni. A kutatás minősége tehát az érdekeltek *értékrendjétől, erkölcsi hozzáállásától* függ.

A kutatás minőségének értelmezésénél meghatározó a *kutatási eredményt hasznosító(k)* elégedettsége, továbbá a *kutató(k)* és a *kutatási szervezet* elégedettsége, de sok esetben további fontos érdekeltek igényét is ki kell elégíteni, így a kutatást finanszírozó, a kockázatot vállaló, stb igényét is.

A kutatási folyamat minősége mellett értelmezhető **a kutatás termékének, eredményének a minőségképessége**, amely megadja a kutatási eredmény hasznosíthatóságának főbb jellemzőit.

A főiskola kutatási minőségbiztosítási rendszere

A Főiskola kialakította a **kutatás minőségbiztosítási rendszerét**, mint a Főiskola minőségbiztosítási rendszerének részét, önálló vezető irányításával működtetve.

A Főiskola kiépíti és működteti a *kutatás minőségbiztosítási rendszerét támogató információs rendszert* is.

A Főiskola a kutatás minőségbiztosítási rendszerén belül a *tudományos műhelyek oktatástól relatíve önálló minőségbiztosítási rendszerét* is kidolgozza és működteti.